



UNIDAD DIDÁCTICA ENRIQUECIDA

Ejemplo práctico de implementación en el aula

<p>DEPARTAMENTO de FILOSOFÍA Profesor: JESÚS MARIANO LLAMAS SEVILLA MATERIA: PSICOLOGÍA</p>	
<p>NIVEL: 2º de Bachillerato</p>	<p>Descripción del grupo:</p> <p>Grupo formado por 29 alumnos de 2º de bachillerato (21 de ciencias y 8 de humanidades) que cursan la materia optativa de Psicología.</p>
<p>UNIDAD TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA</p> <p>BLOQUE DE CONTENIDOS</p> <p>LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none">• El trastorno mental: definición y factores genéticos y ambientales que lo propician.• Trastornos mentales asociados a las necesidades biológicas (sexuales, alimentarios, etc.), a las emociones (ansiedad, depresión, fobias, etc.), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, antisocial...) y al desarrollo evolutivo (autismo, TDH, etc.).• La psicopatología: modelos y métodos de estudio.	
<p>Estándares</p>	<p>5.3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>5.3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes</p>



	<p>tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p> <p>5.4.4. Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p>
<p>Competencias</p>	<p>Aprender a aprender</p>
	<p>Competencia digital</p>
	<p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p>
	<p>Competencias sociales y cívicas</p>
<p>Descripción de la metodología empleada</p>	
<p>La metodología empleada se ha basado en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la realización de trabajos y su exposición en público, sobre algunas de las cuestiones tratadas a lo largo del curso y que puedan resultar de su interés, de modo que se estimulen en los alumnos la madurez, la autonomía, la competencia emprendedora, la competencias en ciencia y tecnología (por el uso de las TICs para la búsqueda y análisis de la información), la competencia lingüística y las destrezas propias de la competencia cívica, como la tolerancia y la capacidad de cooperar. • Facilitar una distribución del aula adecuada para los trabajos en grupo, de modo que se fomente el trabajo colaborativo, así como la existencia de espacios, físicos o virtuales, para exponer los proyectos realizados por los alumnos y noticias e informaciones relacionadas con la materia. • Utilizar diversas manifestaciones culturales y mediáticas, que pueden ser un instrumento interesante, de modo que el análisis de noticias, la proyección de documentales o películas se conviertan en aliados para un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, significativo y muy motivador para la comprensión del comportamiento humano 	



<p>Para lograrlo los alumnos han sido en todo momento los encargados de investigar, exponer y explicar los contenidos a sus compañeros, para lo que se crearon grupos de expertos. El papel del profesor se limitaba al de orientador en el proceso, de manera que los alumnos han tenido un papel activo en todo momento y la dinámica en el aula ha seguido, durante todo el curso, la metodología del aula invertida.</p>				
<p>Herramientas digitales (Descripción del uso) (Incluir enlaces)</p>				
<p>Prezi https://prezi.com/</p>	<p>Utilizada para la realización de una presentación sobre los contenidos de la unidad didáctica que el grupo utilizó para exponerlos al resto del grupo-clase.</p>			
<p>Coggle https://coggle.it/?lang=es</p>	<p>Utilizada por todos los alumnos después de la presentación para la organización en un mapa conceptual de los elementos básicos y secundarios de la unidad didáctica.</p>			
<p>Kahoot https://kahoot.it</p>	<p>Utilizada para evaluar el grado de recuerdo y comprensión de determinados conceptos de la unidad didáctica y también para la realización de un cuestionario en el que se basaba una actividad de clase sobre el estudio de los trastornos de la personalidad.</p>			
<p>Resultados obtenidos (Nivel de logro de los estándares)</p>				
	1	2	3	4
Estándar 5.3.1.				X
Estándar 5.3.2.				X
Estándar 5.4.4.				X